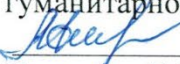



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Заветинского района Ростовской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В. И. Фомичёва»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
гуманитарного цикла
 Филиппова А. А.
Протокол №1 от 15.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Крылова О. В.
Протокол № 1 от 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Зайцев В. Н.
Приказ от 17.08.2023г. № 113



Рабочая программа
по русскому языку
для 11 класса
на уровне среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

х.Шебалин

2023

І. Пояснительная записка

Рабочая программа на уровне среднего общего образования по русскому языку для обучающихся 11 класса общеобразовательной организации составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с дополнениями и изменениями);
 - Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
 - Рабочей программы воспитания МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва»
- Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования".
- Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.10.2015 №24/4.1.1 -6587/м «О рабочих программах учебных предметов»;
 - Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации , утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р;
 - Примерной программы основного общего образования по русскому языку, М.: Просвещение .2014 г.;
 - Рабочей программы основного общего образования по русскому языку для 10 -11 классов. Бугровой Л.В. Русский язык 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Москва. Издательский центр «Вентана - Граф» 2017;
 - Учебника «Русский язык11.класс.Базовый и углублённый уровни» Гусарова И.В.; Москва Издательский цент «Вентана - Граф» 2020г.Основной образовательной программы МБОУ « Шебалинская СОШ им. В.И.Фомичева»
 - Положения о требованиях по составлению и утверждению рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, утвержденного приказом директора школы № 74 от 31.08.2016 г.
 - Учебного плана МБОУ «Шебалинская СОШ им. В.И. Фомичева» на 2023 – 2024учебный год.
 - Рабочей программы МБОУ «Шебалинская СОШ им. В.И. Фомичева» на 2023 – 2024учебный год.

Цель:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях;
- нормах речевого поведения в различных сферах общения
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; --применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль

Согласно учебному плану МБОУ «Шебалинская СОШ им. В.И.Фомичева» на 2023-2024 учебный год, на изучение русского языка в рамках ФГОС СОО универсального профиля обучения, в 11 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год (углубленный уровень)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими

социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

III Содержание учебного предмета

Раздел программы	Основное содержание по темам
Ведение (1ч.)	Русский язык в современном мире. Происхождение русского языка. Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

	Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи
Общее понятие о морфологии. (14 ч)	Грамматика как раздел языкознания. Морфология – грамматическое учение о слове. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды словосочетаний: именные и глагольные. Типичные модели словосочетаний: прил.+сущ., сущ.+сущ., гл.+сущ., гл.+нар. Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика(повышение/понижение голоса), темп, тон речи. Объектом рассмотрения морфологии являются отдельные слова. Морфология устанавливает значение и характеристику слова. Самостоятельные и служебные части речи. Междометие. Звукоподражательные слова. Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ: сущ(мест.) +глагол; сущ(мест.) +прилаг.; сущ(мест.) +сущ. Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельства, дополнение). Сложное предложение и его виды. Его назначение, структура, содержание словарной статьи. Предложение, его виды по цели высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по наличию и отсутствию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), по количеству грамматических основ (простые и сложные) Простое осложнённое предложение. Синтаксические конструкции, которые осложняют простое предложение: однородные члены предложения, обращения, вводные слова, сравнительные обороты. Пунктуация как раздел правописания. Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ: сущ(мест.) +глагол; сущ(мест.) +прилаг.; сущ(мест.) +сущ. Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельства, дополнение). Сложное предложение и его виды. Его назначение, структура, содержание словарной статьи. Предложение, его виды по цели высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по наличию и отсутствию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), по количеству грамматических основ (простые и сложные) Простое осложнённое предложение. Синтаксические конструкции, которые осложняют простое предложение: однородные члены предложения, обращения, вводные слова, сравнительные обороты. Пунктуация как раздел правописания.
Служебные части речи. (10ч.)	Служебные части речи не изменяются. Предлоги, союзы, частицы. Разряды предлогов по происхождению и значению. Разряды союзов по происхождению, разряды производных союзов. Разряды союзов по употреблению. Разряды союзов по синтаксической функции. Частицы. Происхождение частиц. Разряды частиц по значению. Правописание служебных частей речи. Правописание союзов и союзных слов. Различение частиц НЕ и НИ.
Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные, одушевлённые и неодушевлённые. Род склоняемых и несклоняемых имён существительных. Число имён существительных. Словообразование имён существительных. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.

(12 ч.)	Употребление имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.
Имя прилагательное (9 ч.)	Имя прилагательное как часть речи. Лексико – грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Варианты форм полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней имён прилагательных. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.
Имя числительное (8 ч.)	Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных. Особенности склонения и правописания количественных и порядковых имён числительных. Правописание числительных, входящих в состав сложных слов. Употребление имён числительных. Синтаксические функции имён числительных. Переход числительных в разряд слов других частей речи.
Местоимение (8 ч.)	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. Словообразование местоимений. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Употребление форм местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК. Основные синтаксические функции местоимений.
Глагол (13 ч.)	Глагол как часть речи. Основные морфологические признаки глагола. Глаголы переходные и непереходные, возвратные. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание глаголов в повелительном наклонении. Правописание суффиксов глаголов. Употребление форм глаголов. Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях. Возвратные глаголы. Категория времени глаголов. Категория лица глагола, безличные глаголы.
Причастие (11 ч.)	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Формы причастий: действительные и страдательные. Особенности образования причастий. Склонение причастий. Краткая форма страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основных действительных причастий прошедшего времени. Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.
Деепричастие (10 ч.)	Деепричастие как особая форма глагола. Основные морфологические признаки деепричастий. Образование деепричастий. Особенности употребления деепричастных оборотов. Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Употребление деепричастных оборотов. Знаки препинания при обстоятельствах.
Наречие (4ч.)	Наречие как часть речи. Классификация наречий по словообразовательной структуре. Степени сравнения наречий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное и раздельное написание наречий. Особенности употребления форм наречий. Особенности употребления форм степеней сравнения наречий. Трудности образования форм наречий.

	Трудности ударений в наречиях. Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.
--	--

График контрольных работ

Форма контроля	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
Входной контроль	Общие сведения о языке	20.09	
Контрольный диктант с грамматическим заданием №1(итоговый)	Синтаксис и пунктуация	11.10	
Контрольный диктант № 2 (итоговый)	Синтаксис и пунктуация.	27.12	
Контрольный диктант с грамматическим заданием №3	Глагол.	19.03	
Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 (итоговый)	Синтаксис и пунктуация.	15.05	

IV Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва». Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования через изучение русского языка:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Введение в курс русского языка 11 класса.	1	01.09	
2.	Принципы классификации слов по частям речи.	1	05.09	
3.	Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи	1	06.09	
4.	Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова	1	08.09	
5.	Правописание не со словами разных частей речи	1	12.09	
6.	Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи.	1	13.09	
7.	Правильность речи.	1	15.09	
8.	Богатство речи.	1	19.09	
9.	<i>Входной контроль по теме: «Общие сведения о языке»</i>	1	20.09	
10.	Анализ входной работы. Чистота речи.	1	22.09	
11.	Логичность речи.	1	26.09	
12.	Точность речи.	1	27.09	
13.	Уместность речи.	1	29.09	
14.	Выразительность речи.	1	03.10	
15.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста.	1	04.10	
16.	Знаки препинания при междометиях.	1	06.10	
17.	Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.	1	10.10	
18.	<i>Контрольный диктант №1 по теме: «Синтаксис и пунктуация»</i>	1	11.10	
19.	Анализ контрольного диктанта.	1	13.10	
20.	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре.	1	17.10	
21.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению.	1	18.10	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
22.	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению.	1	20.10	
23.	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	1	24.10	
24.	Правописание частиц.	1	25.10	
25.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами	1	27.10	
26.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами	1	07.11	
27.	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях.	1	08.11	
28.	<i>Сочинение-рассуждение на материале художественного текста.</i>	1	10.11	
29.	Анализ сочинения.	1	14.11	
30.	Лексико-грамматические разряды имён существительных.	1	15.11	
31.	Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные).	1	17.11	
32.	Категория рода; выражение и способы определения рода.	1	21.11	
33.	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.	1	22.11	
34.	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные.	1	24.11	
35.	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в именах существительных.	1	28.11	
36.	Правописание безударных окончаний имён существительных, словообразовательные суффиксы имён существительных.	1	29.11	
37.	Употребление форм имён существительных варианты окончаний.	1	01.12	
38.	Употребление существительных в речи и на письме.	1	05.12	
39.	Основные синтаксические функции имён существительных.	1	06.12	
40.	Склонение имён существительных.	1	08.12	
41.	Суффиксы имён существительных.	1	12.12	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
42.	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	1	13.12	
43.	Склонение имён прилагательных.	1	15.12	
44.	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения.	1	19.12	
45.	Правописание суффиксов прилагательных –к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	1	20.12	
46.	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных.	1	22.12	
47.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста.	1	26.12	
48.	Контрольный диктант № 2 «по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1	27.12	
49.	Анализ контрольного диктанта	1	29.12	
50.	Обобщение по теме.	1	09.01	
51.	Классификация числительных. Разряды числительных.	1	10.01	
52.	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.	1	12.01	
53.	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных.	1	16.01	
54.	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.	1	17.01	
55.	Синтаксические функции имён числительных. Профминимум.	1	19.01	
56.	Обособленные уточняющие дополнения.	1	23.01	
57.	Употребление уточняющих дополнений.	1	24.01	
58.	Обобщающий урок.	1	26.01	
59.	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений..	1	30.01	
60.	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	1	31.01	
61.	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений.	1	02.02	
62.	Употребление личных местоимений.	1	06.02	
63.	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.	1	07.02	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
64.	Сравнительные обороты и другие конструкции с союзом <i>как</i> .	1	09.02	
65.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.	1	13.02	
66.	Обобщающий урок.	1	14.02	
67.	Основные морфологические признаки глагола.	1	16.02	
68.	Категория вида глагола.	1	20.02	
69.	<i>Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	1	21.02	
70.	Анализ сочинения.	1	27.02	
71.	Категория времени. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы.	1	28.02	
72.	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.	1	01.03	
73.	Словообразование глаголов.	1	05.03	
74.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	06.03	
75.	Употребление форм глаголов ,синтаксические функции глаголов.	1	12.03	
76.	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	13.03	
77.	Синтаксические функции глаголов.	1	15.03	
78.	Контрольный диктант №3 по теме: «Глагол»	1	19.03	
79.	Анализ диктанта.		20.03	
80.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1	22.03	
81.	Краткие причастия.	1	02.04	
82.	Особенности образования причастий.	1	03.04	
83.	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.	1	05.04	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
84	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени.	1	09.04	
85	Употребление форм причастий: варианты форм причастий.	1	10.04	
86	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.	1	12.04	
87	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	1	16.04	
88	<i>Сочинение-рассуждение (итоговое).</i>	1	17.04	
89	Анализ сочинения.	1	19.04	
90	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий.	1	23.04	
91	Правописание суффиксов деепричастий.	1	24.04	
92	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.	1	26.04	
93	Употребление деепричастий в речи и на письме.	1	03.05	
94	Синтаксические функции деепричастий.	1	07.05	
95	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём.	1	08.05	
96	Определение деепричастных оборотов в предложениях.		14.05	
97	<i>Итоговый контрольный диктант №4 за курс 11 класса.</i>	1	15.05	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
98	Анализ диктанта. <i>Наречия и слова категории состояния.</i>	1	17.05	
99	Правописание суффиксов наречий.	1	21.05	
100	Разряды наречий.	1	22.05	
101	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	1	24.05	

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)

Предмет: русский язык

Класс: 11

2023/2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано	План	Факт		

Учитель _____ (Л.П.Михайловская)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова

Приложение 2

Контрольная работа (входной контроль) Общие сведения о языке.

1) Наступила тишина, слышно было только, как фыркали и жевали лошади да похрапывали спящие. 2) Где-то плакал чибис и изредка раздавался писк бекасов, прилетавших поглядеть, не уехали ли непрошенные гости.

3) Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность. 4) Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, небо, лиловую даль. 5) Только холмы стояли поближе, да не было мельницы, которая осталась далеко позади. 6) От нечего делать Егорушка поймал в траве скрипача, поднёс его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играл на своей скрипке. 7) Когда надоела музыка, он погнался за толпой жёлтых бабочек, прилетавших к осоке на водопой, и сам не заметил, как очутился опять возле брички.

8) Неожиданно послышалось тихое пение. 9) Песня, тихая, тягучая и заунывная, похожая на плач и едва уловимая слухом, слышалась то справа, то слева, то сверху, то из-под земли, точно над степью носился невидимый дух и пел. 10) Егорушка оглядывался по сторонам и не понимал, откуда эта странная песня. 11) Потом уже, когда он прислушался, ему стало казаться, что пела трава. 12) В своей песне она, полумёртвая, уже погибшая, без слов, но жалобно и искренне убеждала кого-то, что она ни в чём не виновата, что солнце выжигало её понапрасну; она уверяла, что ей страстно хочется жить, что она ещё молода и была бы красивой, если бы не зной и не засуха. 13) Вины не было, но она всё-таки просила у кого-то прощения и клялась, что ей невыносимо больно, грустно и жалко себя.

(По А.П.Чехову) (241 слово)

Грамматическое задание

1. Из предложений 1-3 выпишите слова, правописание приставки в которых зависит от последующего согласного.
2. Из предложений 3-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне, правописание которого является исключением из правила.
3. Из предложений 8-10 выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько и в слове, от которого оно образовано».

4. Из предложений 8-12 выпишите действительное причастие прошедшего времени.
5. Из предложения 13 выпишите союзы.
6. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение, одна из частей которого осложнена обособленным распространенным определением. Напишите номер этого предложения.
7. Среди предложений 8-10 найдите сложноподчиненное с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 1-4 найдите сложное предложение с разными видами связи (бессоюзной и подчинительной). Напишите номер этого предложения. Ответы:

1. изредка, раздавался
2. равнину
3. неожиданно
4. погибшая
5. но, и, что, и
6. 2
7. 10
8. 1

Критерии оценки знаний учащихся

Диктант

9. • «5» – за работу, в которой нет ошибок.
10. • «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
11. • «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки.
12. • «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

13. «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
14. «4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями;
15. «3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшим недочетами
16. «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольная работа №2 Морфемика, словообразование. Орфография.

Ненасытно вдыхала многообразные^М запахи леса сидевшая неподвижно Акси́нья. Исполненный чудесного и многоголосого звучания лес жил могущественной первородною жизнью. Поемная почва луга, в избытке насыщенная весенней влагой, выметывала и растила такое богатое разнотравье, что глаза Акси́ньи терялись в этом чудеснейшем сплетении цветов и трав.

Улыбаясь и беззвучно шевеля губами, она осторожно перебирала стебельки безыменных голубеньких, скромных цветов, потом перегнулась полнеющим станом, чтобы понюхать, и вдруг уловила томительный и сладостный аромат ландыша. Пошарив руками, она нашла его. Он рос тут же, под непроницаемо-тенистым кустом. Широкие, некогда зеленые листья все еще ревниво берегли от солнца низкорослый горбатенький стебелек, увенчанный снежно-белыми пониклыми чашечками цветов. Но умирали покрытые росой и желтой ржавчиной листья, да и самого цветка уже коснулся смертный тлен: две нижних чашечки сморщились и почернели, лишь верхушка - вся в искрящихся слезинках росы - вдруг вспыхнула под солнцем слепящей пленительной белизной.

И почему-то за этот короткий^{СГ} миг, когда сквозь слезы рассматривала цветок и вдыхала грустный его запах, вспомнилась Акси́нье молодость и вся ее долгая и бедная радостями жизнь. Что ж, стара, видно, стала Акси́нья... Станет ли женщина смолоду плакать оттого, что за сердце схватит случайное воспоминание?

Так в слезах и уснула, лежа ничком, схоронив в ладонях заплаканное лицо, прижавшись опухшей и мокрой щекой к скомканному платку.

Сильнее дул ветер, клонил на запад вершины тополей и верб. Раскачивался бледный ствол ясеня, окутанный белым кипящим вихрем мечущейся листвы. Ветер снижался, падал на доцветающий куст шиповника, под которым спала Акси́нья, и тогда, словно вспугнутая стая сказочных зеленых птиц, с тревожным шелестом взлетали листья, роняя розовые перья-лепестки. Осыпанная призывавшими^М лепестками шиповника, спала Акси́нья и не слышала ни угрюмого лесного шума, ни возобновившейся за Доном стрельбы, не чувствовала, как ставшее в зенит солнце^{СГ} палит ее непокрытую голову. (М.Шолохов)

Грамматическое задание.

Задание 1. Выполните морфемный анализ слов, отмеченных знаком М. Задание 2. Выпишите 3 слова со словообразовательными суффиксами и 3 слова с формообразующими суффиксами.

Задание 3. Составьте словообразовательные гнезда со словами, отмеченными знаком СГ. Задание 4. Выпишите слова, образованные при помощи: а) сложения; б) сложения с суффиксацией.

Задание 5. Запишите слова, соответствующие словообразовательному типу «глагол + нулевой суффикс -↓ сущ.».

Критерии оценки знаний учащихся

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями;
- «3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшим недочётами
- «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольная работа №3 Лексика и фразеология.

Едва Чичиков вступил в тёмные широкие сени, пристроенные кое-как, на него повеяло холодом, как из погреба. Из сеней он попал в комнату со спущенными шторами, чуть озарённую светом, восходящим к потолку. Распахнув дверь, он был поражён представшим беспорядком. Казалось, будто в доме происходило мытьё полов и все вещи снесли сюда и нагромодили как попало. На одном столе стоял даже сломанный стул и здесь же - часы с остановившимся маятником, к которому паук уже приладил причудливую паутину. Тут же стоял шкаф со старинным серебром, графинчиками и превосходным китайским фарфором, приобретённым бог весть когда. На бюро, выложенном некогда перламутровой мозаикой, лежало превеликое множество всякой всячины: куча испещрённых мелким почерком бумажек, накрытых мраморным позеленевшим прессом с ручкой, какая-то старинная книга в кожаном переплёте, высохший лимон ростом с лесной орех, отломленная ручка давно развалившихся кресел, рюмка с какой-то непривлекательной жидкостью и тремя мухами, кусочек где-то поднятой тряпки да два пера, испачканные чернилами. В довершение этого странного интерьера по стенам было весьма тесно и бестолково навешано несколько картин. (По Н.В.Гоголю)

Грамматические задания.

1. Выписать из предложений 4-6 фразеологизм, подобрать к нему синоним-фразеологизм и антоним-фразеологизм.
2. Подберите пароним к слову старинный. Объясните их различие. Составьте предложения.
3. Выпишите из предложения 2 (1 вариант) / из предложения 6 по 1-му многозначному слову, указав его прямое и одно из переносных значений.
4. Замените заимствованные слова русскими синонимами:
1 вариант - банкротство, имитация, стресс, оппозиция, мобильность;
2 вариант - контракт, анкета, камуфляж, резонанс, толерантность.

Критерии оценки знаний учащихся

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
«3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки.
«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
«4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями;
«3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшим недочетами
«2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольный диктант №4 Морфология, орфография

Дубечня — так называлась наша первая железнодорожная станция — находилась в семнадцати верстах от города. В течение нескольких часов я шел туда пешком, и на протяжении всей дороги ярко зеленели озимь и яровые, охваченные утренним солнцем.

В Дубечне штукатурили внутри станцию и строился верхний деревянный этаж у водокачки. Было довольно-таки жарко, и рабочие вяло бродили по кучам щепок и мусора. Ни одного дерева не виднелось вокруг.

Походив часа два, я заметил, что от станции куда-то вправо шли телеграфные столбы, которые через полверсты оканчивались у белого каменного забора. Рабочие сказали, что там контора, и я, подумав, решил, что нужно идти именно туда.

Это была очень старая и, как оказалось, давно заброшенная усадьба. В ворота был виден просторный двор, поросший бурьяном, и старый барский дом с высокой крышей, рыжей от ржавчины.

Позади старинного дома был большой сад, уже одичавший, заглушенный выросшей травой и кустарником.

Я прошелся по террасе, еще крепкой и красивой. Было густо и сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где еще стояли тополи, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей. Чем дальше вглубь, тем было просторнее.

Сад, всё больше редая и переходя в настоящий луг, спускался к реке, поросшей зеленым камышом и ивняком. Около мельничной плотины был плес, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки. По ту

сторону речки находилась деревушка Дубечня. Голубой плес манил к себе, обещая прохладу и покой, И теперь все это: и плес, и мельница, и уютные берега — принадлежало инженеру. (241 слово.) (А. П. Чехов.)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Выполнить синтаксический разбор первого предложения из последнего абзаца (I вар.); второго предложения из последнего абзаца (II вар.).
3. Выполнить фонетический разбор слов *вправо* (I вар.), *ещё* (II вар.).
4. Выполнить морфологический разбор любой самостоятельной части речи (одно слово).
5. Выписать 3 причастия и разобрать их по составу (I вар.). Выписать 3 наречия и разобрать их по составу (II вар.).

Критерии оценки знаний учащихся

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями;
- «3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшим недочетами
- «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Критерии оценки сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки

учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «развитие навыков связной речи». Примерный объект текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200 –250 слов, в 8 классе – 250-350, в 9-350-450 слов

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1). Умение раскрывать тему; 2). Умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3). Соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка Содержание и речь

Грамотность

- «5»
- Содержание работы полностью соответствует теме
 - Фактические ошибки отсутствуют
 - Содержание излагается последовательно
 - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления
 - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста
 - В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета

Допускается:
- орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

- «4»
- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
 - Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности
 - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей
 - лексический и грамматический строй

Допускается:
2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

речи достаточно разнообразен,
отличается единством и достаточной
выразительностью

- Стиль работы отличается единством и
достаточной выразительностью

- В целом в работе допускается не более 2
недочетов в содержании и не более 3-4
речевых недочетов

«3»

- В работе допущены существенные
отклонения от темы

- Работа достоверна в главном, но в ней
имеются отдельные фактические
неточности

- Допущены отдельные нарушения
последовательности изложения

- Беден словарь и однообразны
употребляемые синтаксические
конструкции, встречается неправильное
словоупотребление

-Стиль работы не отличается единством,
речь недостаточно выразительна

В целом в работе допускается не более 4
недочетов в содержании и не более 5
речевых недочетов

Допускается:

4 орфографические и 4 пунктуационные
ошибки, или 3 орфографические ошибки и
5 пунктуационных ошибок, или 7
пунктуационных при отсутствии
орфографических ошибок (в V классе-5
орфографических и 4 пунктуационные
ошибки), а также 4 грамматические ошибки

- «2»
- Работа не соответствует теме
 - Допущено много фактических неточностей
 - Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану
 - Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления
 - Нарушено стилевое единство текста,
- Допускается:
7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок